|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51.    . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Безопасное педагогическое взаимодействие  Б1.О.ДВ.01.02.02 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 24 марта 2023 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Безопасное педагогическое взаимодействие» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению |

|  |
| --- |
| подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.ДВ.01.02.02 «Безопасное педагогическое взаимодействие».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Безопасное педагогическое взаимодействие» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: УК-3**  **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| УК-3.1 знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | | | |
| УК-3.2 уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | | | |
| УК-3.3 уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.4 владеть пониманием результатов (последствий) личных действий и навыком планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение | | | |
| УК-3.5 владеть навыком взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, ипрезентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.02 «Безопасное педагогическое взаимодействие» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психолого-педагогические технологии обеспечения безопасной образовательной среды" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Межвозрастное взаимодействие в педагогическом процессе | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Производственная практика (педагогическая)  Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Производственная практика (преддипломная) | | УК-3, ОПК-8, ОПК-5 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 70 | |
| Контроль | | 0 | |
| Формы промежуточной аттестации | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** |  |  |  |
| Тема 1. Сущность и характеристика психолого- педагогического  взаимодействия | Лек | 1 | 2 |
| Тема 2. Формы и стратегии психолого- педагогического взаимодействия | Лек | 1 | 2 |
| Тема 1. Сущность и характеристика психолого- педагогического  взаимодействия | Пр | 1 | 2 |
| Тема 2. Формы и стратегии психолого- педагогического взаимодействия | Пр | 1 | 2 |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |  |  |  |
| Тема 3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и  общества | Лек | 1 | 2 |
| Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | Лек | 1 | 2 |
| Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума | Лек | 1 | 2 |
| Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | Лек | 1 | 2 |
| Тема 3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и  общества | Пр | 1 | 2 |
| Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | Пр | 1 | 2 |
| Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума | Пр | 1 | 2 |
| Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | Пр | 1 | 2 |
| **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»** |  |  |  |
| Тема 7. Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического  взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» | Лек | 1 | 2 |
| Тема 8. Когнитивно-поведенческие технологии. | Лек | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 9. Технология развития ответственности у детей и подростков группы  риска. | Лек | 1 | 2 |
| Тема 7. Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического  взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» | Пр | 1 | 2 |
| Тема 8. Когнитивно-поведенческие технологии. | Пр | 1 | 2 |
| Тема 9. Технология развития ответственности у детей и подростков группы  риска. | Пр | 1 | 2 |
|  | СР | 1 | 70 |
|  | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в | | | |

|  |
| --- |
| соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического**  **взаимодействия** |
|
| Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным  миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие).  Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего  мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром  людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения,  социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика  взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое  общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения.  Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность  личности, признание как данности.  Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное  статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли.  Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с  отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации  совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия |
| **Тема 2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия** |
| Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы  социального взаимодействия и их характеритстика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты  (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности  диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей  субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации  дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического  взаимодействия.  Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в  определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной  деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы  сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы |

|  |
| --- |
| взаимодействия и их характеристика: доминирование, сопреничество, кооперация,  конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути  преодоления. |
| **Тема 3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и**  **общества** |
| Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы,  семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая  расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством пед. просвещения,  а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа — центр организации  и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на  активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства  школы, кл. руководителя с семьей. |
| **Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт** |
| Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный  коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социальнобиологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими.  Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы  современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные  функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения,  воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение).  Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта.  Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного  воспитания. Содержание семейного воспитания |
| **Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума** |
| Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений  (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь,  взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы школы с  родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебновоспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование  родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и  возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие  детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. |
| **Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах** |
| Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в  детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные,  личностно-смысловые.  Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в  группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников.  Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической  деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы  педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили  педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.  Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки  информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по  предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения пед  консилиума (цель, задачи, содержание, форма). Результаты педагогической диагностики и  обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог,  валеолог, психолог, классный руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности |

|  |
| --- |
| учащегося на конкретных примерах. |
| **Тема 7. Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического**  **взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»** |
| Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного  воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений.  «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный  фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в  массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и  нарушений поведения.  Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.  Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный  способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия  педагога-психолога. |
| **Тема 8. Когнитивно-поведенческие технологии.** |
| Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные.  Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные  мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4  этапа психотерапии по А.Беку. 1-индентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2-  отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена  неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги,  панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия  А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения,  обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные  иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся  людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с  нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений,  контраргументация).  Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы  поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития.  Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в  когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с  применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и  задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения. |
| **Тема 9. Технология развития ответственности у детей и подростков группы**  **риска.** |
| Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности.  Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами  личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые  нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития  ответственности.  Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях.  Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.  Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития  ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных  занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный  анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической  работы с обычными детьми и детьми группы риска |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического**  **взаимодействия** |
| 1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие»,  «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и  различие в интерпретациях.  2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.  3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение,  неприкосновенность личности, признание как данности |
|  |
| **Тема 2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия** |
| 1. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.  2. Ролевое и не ролевое взаимодействие.  3. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.  4. Сущность и условия эффективного взаимодействия.  5. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.  6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.  7. Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве.  8. Дать определение понятия «аттитюд». Сравнить понятие аттитюда с понятием установки (более принято в российской психологии).  9. Значение теории аттитюдов в практике педагогической и психологической работы. |
|  |
| **Тема 3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и**  **общества** |
| 1. Школа является структурой, объединяющей усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания.  2. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе.  3. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей.  4. Характеристика педагогического коллектива (профессиональная деятельность, показатели эффективности педагогической деятельности, тесное взаимодействие педагогической деятельности коллектива учителей с коллективом школьников).  5. Особенности педагогического коллектива: полифункциональность учительской профессии; высокая степень самоуправляемости педагогического коллектива; коллективный характер труда и коллективная ответственность за результат педагогической деятельности и т.д.  6. Организационное строение педагогического коллектива.  7. Социально-психологический климат педагогического коллектива.  8. Конфликты в педагогическом коллективе. |
|  |
| **Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт** |
| 1. Дать определение семьи как социальной общности и проанализировать это определение.  2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.  3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.  4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ.  5. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка.  6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи. |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума** |
| 1. Понятие педагогического общения в семье, его принципы.  2. Психолого-педагогическое общение в детских образовательных учреждениях, его проблемы.  3. Определить соотношение понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».  4. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.  5. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.  6. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.  7. Помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях.  8. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей. |
|  |
| **Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах** |
| 1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.  2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.  3. Характеристика взаимодействия в форме управления.  4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.  5. Формальные группы: сущность и характеристика.  6. Неформальные группы: сущность и характеристика.  7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.  8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство. |
|  |
| **Тема 7. Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического**  **взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»** |
| 1. Понятие социальной адаптации, ее виды.  2. Психологическиемеханизмы социальной адаптации.  3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.  4. Диагностика социальной дезадаптации.  5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.  6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации |
|  |
| **Тема 8. Когнитивно-поведенческие технологии.** |
| 1. Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения.  2. Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.  3. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.  4. Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека.  5. Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.  6. Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».  7. Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».  8. Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально- психологической работе. |
|  |
| **Тема 9. Технология развития ответственности у детей и подростков группы**  **риска.** |
| 1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.  2. Социум как фактор развития девиаций.  3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.  4. Специфика групповой работы с детьми групп риска.  5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.  6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасное педагогическое взаимодействие» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Неумоева-Колчеданцева Е. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 159 с . - ISBN: 978-5-534-03666-4. - URL: https://urait.ru/bcode/438304 | |
| 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 237 с . - ISBN: 978-5-534-08176-3. - URL: https://urait.ru/bcode/434239 | |
| 3. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 223 с . - ISBN: 978-5-534-08443-6. - URL: https://urait.ru/bcode/441467 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 / Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 280 с . - ISBN: 978-5-534-08177-0. - URL: https://urait.ru/bcode/437042 | |
|
| 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 . - ISBN: 978-5-534-02531-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432841 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org | |

|  |
| --- |
| 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной |

|  |
| --- |
| дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: |

|  |
| --- |
| • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный |

|  |
| --- |
| проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |